

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета АС

Е.В. Соколова _____

" ____ " _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	2.1.8.1(Ф) Педагогические технологии в высшем образовании
Направление(я)	1.6.21. Геоэкология
Направленность (и)	
Форма обучения	очная
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий
Кафедра	История, философия и социальные технологии
Учебный план	2022_1.6.21.plx 1.6.21. Геоэкология
ФГТ к программе аспирантуры	Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)
Общая трудоемкость	72 / 2 ЗЕТ
Разработчик (и):	канд. филос. наук, доц., Филиппова Л.Н.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	История, философия и социальные технологии
Заведующий кафедрой	Ищенко А.С.
Дата утверждения плана уч. советом от 29.03.2023 протокол № 7. Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 26.06.2024 протокол № 10 Новочеркасск 2024 г.	

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 42

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	21 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	30	42	30
Итого	72	60	72	60

Виды контроля в семестрах:

Зачет	1	семестр
-------	---	---------

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	формирование у аспирантов системы знаний о сущности и содержании
2.2	педагогических технологий, используемых в системе высшего образования, возможностях их применения; формирование у аспирантов навыков по использованию, разработке и применению педагогических технологий в педагогической деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		2.1.8
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы педагогических технологий						
1.1	Теоретические основы педагогических технологий. Понятие «Педагогическая технология», уровни соотнесения понятия. Основные характеристики современных педагогических технологий. Научные оснований педагогических технологий. /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Классификация педагогических технологий. Систематизация педагогических технологий по Селевко. Виды технологий. Создание новых педагогических технологий обучения как общественная, психологическая, педагогическая, методическая проблема. /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4	0	
1.3	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, Конспектирование учебной и научной литературы. Составление терминологического словарика. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Современные педагогические технологии						
2.1	Технология коллективного и группового взаимодействия. Актуальность коллективных способов обучения. Методика коллективных способов обучения. Сущность группового обучения. Технология группового обучения. Преимущества группового обучения. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э4	0	

2.2	Технология проблемного обучения. Исторический экскурс. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Организация проблемного обучения. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1	0	
2.3	Модульное обучение. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения. Компетентностный подход в структуре модульного обучения. Преимущества модульного обучения. Методика организации рейтингового контроля. Виды образовательных рейтингов. Значение и преимущества рейтингового контроля. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э2 Э3	0	
2.4	Методы активного и интерактивного обучения. Теоретические основы методов активного и интерактивного обучения. Отличительные особенности активного и интерактивного обучения. Классификация методов активного и интерактивного обучения, краткая их характеристика /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.3Л2.2Л3. 1 Э4 Э5	0	
2.5	Технология кейс-метода. Признаки и технологические особенности метода case-study. Преимущества и место метода case-study в учебном процессе. Классификация кейсов. Структура кейса и принципы его построения. Технология работы с кейсом. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.3Л2.2Л3. 1 Э2 Э3	0	
2.6	Технология коллективного и группового взаимодействия. Актуальность коллективных способов обучения. Методика коллективных способов обучения. Сущность группового обучения. Технология группового обучения. Преимущества группового обучения. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.3Л3. 1 Э1 Э4	0	
2.7	Проектирование учебных занятий проблемного типа /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1Л3. 1 Э2 Э4	0	
2.8	Формирование модульной организации содержания учебной дисциплины (на примере дисциплины экономического содержания) Рейтинговый контроль в модульном обучении. Разработка системы рейтинговых заданий /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э3	0	

2.9	Проектирование учебных занятий с использованием методов активного и интерактивного обучения (на примере содержания одной из дисциплин) /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1	0	
2.10	Проектирование содержания кейса и разработка технологии работы с ним на учебном занятии /Пр/	1	2		Л1.1Л2.2Л3. 1 Э2 Э3	0	
2.11	Технология организации самостоятельной работы студентов /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
2.12	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, Конспектирование учебной и научной литературы. Составление терминологического словарика. /Ср/	1	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Теоретические основы педагогических технологий.
2. Понятие «педагогические технологии» в зарубежной и отечественной литературе.
3. Уровни соотнесения педагогических технологий с образовательной практикой.
4. Основные методологические требования к педагогическим технологиям.
5. Классификации педагогических технологий
6. Технологии личностно-ориентированного образования.
7. Технологии поддержки ребенка.
8. Педагогика сотрудничества.
9. Модульное обучение в контексте модернизационных изменений в системе профессионального образования.
10. Понятие «Обучающий модуль».
11. Принципы модульного обучения.
12. Компетентностный подход в структуре модульного обучения
13. Преимущества модульного обучения.
14. Понятие «образовательный рейтинг». Виды образовательных рейтингов.
15. Методика организации рейтингового контроля.
16. Значение и преимущества рейтингового контроля.
17. Технология знаково-контекстного обучения.
18. Логика подготовки специалиста в технологии знаково-контекстного обучения.
19. Деловая игра как ведущая форма знаково-контекстного обучения.
20. Игровые технологии. Теория и классификация игр.
21. Игровые педагогические технологии.
22. Проблема активности личности в обучении.
23. Понятие «активное обучение».
24. Классификация методов активного обучения.
25. Характеристика имитационных методов активного обучения.
26. Характеристика неимитационных методов активного обучения.
27. Метод кейса: общая характеристика.
28. Признаки и технологические особенности метода кейса.
29. Преимущества и место метода кейса в учебном процессе
30. Структура кейсов и принципы его построения.
31. Технология работы с кейсом.
32. Технология метода проектов. Из истории проектного метода.
33. Понятие, ведущие педагогические цели метода проектов.
34. Типология проектов.
35. Технологическая схема работы над проектом.
36. Концепция развивающего обучения в отечественной психолого-педагогической науке
37. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
38. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова
39. Технология проблемного обучения.
40. Основные функции и признаки проблемного обучения.
41. Виды и уровни проблемного обучения.

42.	Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения
43.	Организация проблемного обучения.
44.	Технология дистанционного образования.
45.	Методологические основы дистанционного обучения.
46.	Дидактические принципы дистанционного обучения.
47.	Модели дистанционного обучения.
48.	Средства дистанционного обучения
49.	Организационные формы дистанционного образования.
50.	Опыт организации дистанционного обучения в российской практике профессионального образования.

6.2. Темы письменных работ

6.3. Процедура оценивания

Выносимые на контроль задания в форме зачета по дисциплине по завершении теоретической части семестра составляют промежуточную аттестацию. Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определен Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация (зачет) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих степень сформированности компетенций в объеме установленном рабочей программой по дисциплине в целом (практике) или по ее разделам. Главной целью промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета по дисциплине, является установление соответствия уровня подготовки на разных этапах обучения требованиям образовательной программы и ФГОС ВО.

Основными критериями оценки уровня сформированности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности аспирантов разных форм контроля является оценка.

Порядок оценивания результатов по разным видам заданий определяется Положением о фонде оценочных средств. При промежуточной аттестации в форме зачета результаты оценки знаний, умений, навыков аспирантов выражаются оценкой по шкале наименований - «зачтено» или «не зачтено».

Вопросы, выносимые преподавателем на итоговую форму контроля по дисциплине, отражаются в Рабочей программе и должны соответствовать логике и задачам реализации ФГОС по направлениям (специальностям) и матрице компетенций. Из них формируется комплект билетов к зачету, входящий в фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине. При подготовке вопросов и задач для проведения зачёта должно быть обеспечено единообразие требований и объективность оценки знаний аспирантов.

Наиболее широко используются следующие формы проведения зачетов: устный, письменный (в том числе, с использованием тестов и результатов ответов для обработки на ЭВМ), письменно – устный. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине и соответствующая форма зачетных билетов определяется ведущим преподавателем по согласованию с заведующим кафедрой и доводится до сведения аспирантов.

Все выносимые на зачет контрольные вопросы и примеры задач доводятся до сведения аспирантов в начале учебного семестра передачей их пакетов в печатном виде и на электронных носителях в академические группы, вывешиванием их на специальных стендах кафедры, а также должны быть представлены в составе рабочих программ дисциплин в электронной образовательной среде института.

Из пакета контрольных вопросов и задач формируются билеты. Количество билетов зависит от формы проведения зачета, но должно не менее чем на 10 % превышать количество одновременно проверяемых.

Билеты составляет лектор курса, ответственный за формирование УМК по дисциплине. Перед каждой сессией (не позднее месяца до окончания учебного семестра) билеты рассматриваются (обсуждаются) на заседании кафедры и утверждаются или переутверждаются (подписываются) заведующим кафедрой.

Вопросы билетов должны охватывать все разделы рабочей программы за контролируемый период, изучаемые на лекциях, практических занятиях, лабораторных работах и выносимые на самостоятельную проработку аспирантами. Все контрольные вопросы формулируются четко и достаточно подробно для ясного восприятия аспирантами их сути.

Преподавателю, принимающему зачет, предоставляется право задавать дополнительные вопросы и задачи по программе курса с целью объективного выявления уровня знаний. Дополнительные вопросы могут задаваться преподавателем при собеседовании (устном зачете). Эти вопросы должны иметь уточняющий или частный характер и не быть равноценными по уровню сложности основным вопросам билетов. Вопросы рекомендуется записывать на зачетном листе аспиранта.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся полностью выполнившие требования рабочей программы учебной дисциплины и сдавшие все необходимые промежуточные формы контроля: отчет по лабораторным занятиям.

На письменный контроль может запускаться группа обучающихся в количестве, определяемом преподавателем (преподавателями) исходя из возможностей аудитории и условий контроля за его проведением. Количество обучающихся одновременно сдающих контроль в форме тестов определяется возможностями применяемых при этом технических средств или возможности осуществления контроля за его проведением.

Во время зачета обучающимся предоставляется право пользоваться программой учебной дисциплины, а с разрешения преподавателя – также справочниками, таблицами, схемами и другими пособиями, перечень которых определяет заведующий кафедрой.

Продолжительность подготовки к устному зачету аспиранта составляет до одного академического часа. По истечении этого срока аспирант приглашается для ответа на поставленные в билете вопросы. Продолжительность письменного или тестового контроля определяется исходя из трудоёмкости ответов, а время подготовки и сдачи ответов доводится до сведения аспирантов.

Для обеспечения эффективного диалога «аспирант – преподаватель» рекомендуется сдающим делать максимально полные записи на зачетных листах четким и разборчивым почерком, в том числе при сдаче в устной форме. Это позволяет

преподавателю достаточно быстро оценить уровень знаний и заслушать ответы только по части билета или по отдельным вопросам.

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине объявляются к день проведения зачета.

6.4. Перечень видов оценочных средств

- Текущий контроль (ТК) предусмотрен по следующим темам практических занятий:
 1. Классификация педагогических технологий (ТК1).
 - Составление обобщенной схемы «Классификация педагогических технологий»
 - Составление терминологической таблицы «Понятийный ряд категории «педагогическая технология»
 2. Формирование модульной организации содержания учебной дисциплины (ТК4)
 - составление модели содержания учебной дисциплины экономического содержания.
 - Разработка системы рейтинговых заданий (на примере дисциплины экономического содержания)
 3. Проектирование занятий с использованием методов активного и интерактивного обучения (ТК5).
 - Составление пакета деловых и ролевых игр для одной из дисциплин
 - Проектирование учебного занятия с включением игровых ситуаций (на примере содержания одной из дисциплин).
 4. Проектирование содержания кейса и разработка технологии работы с ним на учебном занятии (на примере дисциплины экономического содержания) (ТК6)
 5. Проектирование содержания деятельности студентов по осуществлению проектной деятельности (на примере дисциплины экономического содержания) (ТК2)
 6. Проектирование учебных занятий проблемного типа (на примере дисциплины) (ТК3)
 7. Разработка проекта организации самостоятельной работы студентов (ТК 7).
- Промежуточный контроль (ПК) осуществляется по теоретическим вопросам курса:

Содержание ПК 1 включает следующие вопросы:

 1. Понятийный ряд категории «Педагогическая технология».
 2. Уровни соотнесения понятия.
 3. Основные характеристики современных педагогических технологий.
 4. Философские основания педагогических технологий.
 5. Психологические основания педагогических технологий
 6. Естественно-научные основания педагогических технологий

Содержание ПК 2 включает следующие вопросы:

 1. Технологии личностно-ориентированного образования.
 2. Модульное обучение в контексте модернизационных изменений в системе профессионального образования.
 3. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
 4. Технология знаково-контекстного обучения.
 5. Игровые технологии
 6. Методы активного и интерактивного обучения.
 7. Технология кейс-метода.
 8. Технология метода проектов.
 9. Технология развивающего обучения.
 10. Технология проблемного обучения.
 11. Технология дистанционного образования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чумакова Т.Н.	Педагогические технологии: курс лекций для аспирантов всех направлений подготовки	Новочеркасск, 2016, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=19349&idb=0
Л1.2	Мандель Б. Р.	Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2019, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429392
Л1.3	Кашапов М. М., Пошехонова Ю. В., Кашапов А. С.	Инновационные образовательные технологии: учебник	Ярославль: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2022, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683664

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К ^о », 2024, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=711130
Л2.2	Шварева О. В.	Современные педагогические технологии: кейс-метод: учебно-методическое пособие	Томск: ТГПУ, 2019, https://e.lanbook.com/book/157368
Л2.3	Яковлева И. В., Подольская О. А.	Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова	Педагогические технологии: методические указания к практическим занятиям для аспирантов всех направлений подготовки	Новочеркасск, 2016, http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=20379&idb=0

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел – Педагогическое образование	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77
7.2.2	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
7.2.3	Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/
7.2.4	Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/
7.2.5	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

7.3 Перечень программного обеспечения

7.3.1	AdobeAcrobatReader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно).
7.3.2	Yandex browser	
7.3.3	7-Zip	
7.3.4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г.. АО «Антиплагиат»
7.3.5	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно

7.4 Перечень информационных справочных систем

7.4.1	Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	
7.4.2	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогические технологии : методические указания к практическим занятиям для аспирантов всех направлений подготовки / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Новочеркасск, 2016.
- URL: <http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/Web>.